



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Gribskov Naturbørnehus

10. november 2025



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Gribskov Naturbørnehus
Adresse: (alle matrikler)	Tinghusevej 17-19, Mårup, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Jens Ole Clausen
Daglig pædagogiske leder(e):	Pædagog og koordinator Susanne Jung
Medarbejderrepræsentant:	Pædagog Timme Henning
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Forældrerepræsentant Sofie Kaul
Tilsynsbesøget gennemført dato:	10. november 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Nørgaard og Helle Kierstein, Pædagogiske konsulenter

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	35 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	15 børn
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Vuggestue: 3 pædagoger (37, 27 og 17 timer) 4 pædagogmedhjælpere (32, 30, 18 og 15 timer) Børnehave: 3 pædagoger (37, 35 og 27 timer) 3 pædagogmedhjælpere (33, 31 og 25 timer)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Der afholdes årligt én personaledag i Naturbørnehuset med et specifikt tema og med deltagelse af en oplægsholder. Herudover deltager personale på naturkurser udbudt af "Grønne spirer". Ligeledes deltager personale på relevante kurser, der udbydes af Naturbørnehusets paraplyorganisation "FOBU". Alle personaler i vuggestueafdelingen har deltaget på sprogkursus "Hanen". Alle personaler har deltaget i et foredrag med Nils Falk Hansen om "Legens betydning" Lederen deltager i et ledelsesnetværk, hvor der er mulighed for refleksion og sparring.
Bemærkninger:	Leder og koordinator beskriver hvordan de i øjeblikket er optagede af børnenes leg – særligt i børnehaveafdelingen. De har dialoger i personalegruppen og er optagede af legen, samt optagede af "flow" teorien: Hvordan kan børnene blive i legen og være fordybede i leg, uden at "zappe" ind og ud ad leg? Og hvordan kan de voksne understøtte dette og gå med på barnets spor? Vuggestuens optagethed er i øjeblikket et øget fokus på genkendelighed og tryghed, og dettes betydning for den pædagogiske hverdag og børnenes udvikling.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af nærværende og opmærksomme voksne og her observeres en tryk og rar stemning i Naturbørnehuset. I både børnehave- og vuggestuegrupperne ses de voksne helt naturligt at være fordelt mellem børnene og i dialog med børnene. I vuggestuen observeres hvordan de voksne naturlig hjælper børnene med at få øje på hinanden, ved at italesætte børnenes handlinger over for hinanden, hvilket kan medvirke til udvikling af relationer mellem de små børn: <i>Vuggestuen er på legepladsen – nogle børn går lidt omkring. En voksen siger til et mindre barn der står og kigger "se, din ven gik – tror du han fik øje på en fugl derovre på taget?" – det mindre barn optages af at kigge efter det andet barn og fuglen, og går nysgerrigt hen til barnet.</i>
--	--

	De voksne ses ligeledes omsorgsfulde i mødet med børnene og det observeres at barnet bliver mødt i dets følelser og perspektiver: <i>På legepladsen i vuggestuen falder en lille pige og slår sig – hun græder og den voksne kommer hurtigt hen og løfter hende op. Den voksne giver sig god tid, agerer roligt og møder pigen med øjenkontakt, imens den voksne siger ”du slog dig – øv det var ikke rart”, mens hun nusser og krammer barnet. Den voksne kigger barnet i øjnene og de sidder et øjeblik. Efter lidt smiler pigen til den voksne og er klar til at lege igen.</i> I vuggestuen observeres det, at størstedelen af personalet er optagede af og har fokus på at italesætte hverdagen. Dog ses enkelte voksne i mindre grad at bruge sproget og italesætte hverdagen overfor børnene, hvilket kan have betydning for bl.a. barnets sproglige udvikling og barnets oplevelse af sammenhæng og genkendelighed i hverdagen. Her observeres nysgerrige, åbne og trygge børn, der er optagede af besøget af ut. Vuggestuebørnene kigger nysgerrigt på ut, smiler og viser deres legetøj frem. Børnehavebørnene stiller ut nysgerrige spørgsmål, fortæller om deres børnehave og inkluderer naturligt også ut i fællesskabet og inviterer til leg. Ut bemærker at børnene ”føler at høre til” og giver udtryk for at have ”mange gode venner”: <i>En større pige inviterer ut med på skattejagt – og siger at det er den bedste leg i hele børnehaven. ”Tyvene har taget majsene fra urtehaven – kom nu finder vi dem” siger pigen til ut. mens hun smiler og peger. Vi lister os afsted op ad bakker og gennem græs. Ut. spørger pigen, mens vi lister ”hvem leger du med, når du ikke lige leger med mig?” – pigen smiler og svarer ”jeg leger med mange – alle børn er mine venner, faktisk”. Hun smiler og vi lister os videre hen for at finde majsene....</i> Relationerne børnene imellem, observeres at være kendetegnet ved opmærksomhed på hinanden og her ses gode venskaber: <i>To mindre piger i børnehaven følges ud i garderoben – de smiler, griner og snakker mens de hjælper hinanden med at få støvlerne på. Den ene pige går mod døren – ”vent på mig” siger den anden pige. ”jeg venter og holder døren for dig”, ”okay jeg kommer” – de to piger krammer hinanden, smiler og løber sammen ud til frokost på terrassen.</i>
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Gribskov Naturbørnehus har til huse i en bygning der tidligere fungerede som skole. Naturbørnehuset består af to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper. Vuggestue og børnehave har hver deres indgang og garderobe i hver ende af huset. Tillige har børnehaven en ekstra overtøjsgarderobe, hvor overtøjet og sko og støvler har plads. Vuggestuen har begge deres grupperum i stueetagen, og børnehaven har grupperum i henholdsvis stueetagen og på 1. sal. I midten af huset ligger køkkenet, hvorfra der laves mad 3 gange om ugen. Der er en ”madmor” ansat til dette og ind i mellem deltager børnene i madlavningen. Naturbørnehuset har egen køkkenhave, og råvarerne høstes og inddrages i madlavningen. Der er siden sidste tilsyn lavet ændringer i husets indretning, så et gennemgangsrum, der tidligere blev brugt som legerum for børnehaven, nu fungerer som personalerum- og garderobe. På tidspunktet for tilsynet er alle børn på legepladsen, både vuggestue og børnehave.
---	---

	De to stuer i børnehaveafdelingen bærer præg af, at børnene er meget udendørs og derfor ikke bruger rummene indendørs meget. Her ses borde til spisning og aktivitet, samt reoler med forskelligt legetøj og materiale til pædagogiske aktiviteter. Der er indrettet, så børnene har mulighed for at fordele sig i mindre læringsmiljøer på stuen, men ellers er stuen sparsomt indrettet og dekoreret. I vuggestuen er rummene indendørs store og lyse med vægge dekoreret med naturmalerier og børnenes kunstprojekter. Rummene fremstår indbydende og indrettet i små overskuelige læringsrum, blandt andet med legekøkken, dukkekrog mm., delt op af reoler og tæpper på gulvet. Der er spiseområde fordelt på tre borde, markeret med reoler der adskiller området fra resten af stuen. Børnehaven og vuggestuen har hvert deres udeområde. Børnehavens legeplads er stor og har mange forskellige legeområder, med bakker og snoede stier, små hyggekrege, sandkasse, gynger og to bålhytter. Her ses mange muligheder for både fysisk udfoldelse og fordybelse, ligesom legepladsen har dyrehold, bestående af geder, kaniner og høns. Derudover er der et område med nyttehave og blomsterbed. I vuggestuen er udeområdet mindre, med en overskuelig legeplads, hvor der ses sandkasse, gyng og rutsjebane. Fordelt på legepladsen er bord-bænkesæt, ligesom der er fliser, som gør det muligt for børnene at køre på scooter. Personalet i huset fortæller at børnene er glade for at besøge hinandens legepladser, og at det er mindst lige så attraktivt for børnehavebørnene at besøge vuggestuens legeplads, som det er spændende for vuggestuen at besøge den større legeplads, der hører til børnehaven.
--	---

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	Gribskov Naturbørnehus er optaget af børnenes mulighed for fordybelse i leg uden for mange forstyrrelser. Dette understøttes af observationer i praksis i fx en formiddagsaktivitet i børnehaven: <i>Det er formiddag på børnehavens legeplads. I bålhytten tilbydes formiddagsmaden ved et bordbænkesæt. Børnene kommer stille og roligt dryssende og tager plads, spiser og forlader igen bordet for at lege videre. Ved siden af formiddagsbordet er der også sat en aktivitet i gang, faciliteret af en af de voksne. Her kan børnene vikle garn omkring en pind. Aktiviteten tiltrækker mange børn, og rundt i bålhytten sidder de med garn og pind, og stiller sig i kø, når de har brug for hjælp. Nogle af børnene laver tryllestave, og en gruppe drenge laver fiskestænger, som de fisker videre med på legepladsen efterfølgende.</i> Observationen viser både, at dagen er planlagt så børnene kan lege uforstyrret, og der er en ro omkring både måltid og aktivitet. Her ses en udtalt ro, hvilket viser at børnene er vant til denne struktur, hvor flere ting foregår samtidigt og at børnene kan få lidt formiddagsmad når det passer ind i deres leg. Samtidig viser observationen også, at de voksne evner at følge børnenes spor. Der er således ikke én rigtig måde at lave sin garnpind på. Får børnene en idé, som fx at lave fiskestænger, understøttes dette af de voksne, til glæde for børnenes videre leg på legepladsen – børnenes perspektiver mødes af de voksne og inddrages aktivt i aktiviteten. De pædagogiske lege- og læringsaktiviteter ses at inspirere børnene til selvorganiseret leg efterfølgende. De voksne ses fordelt rundt omkring på legepladsen, hvor de kan give en hånd med, hvor der er brug for det – nogle gynger med børnene, andre laver Lego ved et bord på terrassen. Det observeres under tilsynet, at de voksne i mindre grad er deltagende i børns spontane og selvorganiserede lege. I vuggestuen beskriver personalet at de er særligt optagede af tryghed og struktur – at skabe genkendelighed. Dette gør de bl.a. ved at de voksne har særligt fokus på samarbejdet og det at gøre de fleste ting ens. Børnenes
---	---

	oplevelse af genkendelighed og tryghed ses tydeligt i samlingen inden frokost i den ene vuggestuegruppe: <i>I den ene vuggestuegruppe er børnene kommet ind fra legepladsen. Børnene leger fordelt i de forskellige legeområder på stuen, og et par stykker læser historie i sofaen med en af de voksne. En af de voksne lægger nogle sækkepuder ud på gulvet ved børnenes læsehjørne. Stille og roligt finder mange af børnene selv hen til puderne og sætter sig. Da alle er samlet, synger de voksne samlingssang, hvor børn og voksne præsenteres med navn. Børnene får selv lov til at sige deres eget og de andres navne. Efterfølgende snakker de om, hvem der mangler denne dag. Samlingen fortsætter med sange som er velkendte for børnene, og der gives undervejs plads til børnenes input, som da de synger "Se min kjole" og en pige rejser sig, for at fortælle om sit tøj: "Jeg har også hvidt på." "Ja, det er rigtigt du har hvide striber på din trøje", svarer en af de voksne. Under hele samlingen går de voksne foran, og viser med fagter og bevægelser, at de er engagerede i børnenes samling.</i> Ovenstående observation viser ligeledes, at voksne er optagede af børns perspektiver og at børnene aktivt inddrages i læringsmiljøet omkring fx samling. Her observeres i hele Naturbørnehuset genkendelige strukturer, rutiner og overgange for alle børn i hverdagen, hvilket kommer til udtryk ved børn der agerer roligt i overgange og ved hvad de skal – der observeres et naturligt flow i overgangene. I Gribskov Naturbørnehus har de arbejdet med at minimere overgange mellem grupper i løbet af det enkelte barns institutionstid. Dette betyder at de er gået fra mange aldersopdelte grupper og til nu at være samlet i aldersintegrerede grupper i vuggestuetiden og også i aldersintegrerede grupper igennem børnehavetiden. Dette betyder at børnene nu kun har en overgang, som ligger i skiftet fra vuggestue til børnehave. Ud over at være i sin børnehavegruppe fast, samles de største børn i en storegruppe 1 gang om ugen, fra efteråret og frem til skolestart.
--	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Seneste læreplan er udarbejdet i 2022. Med den nye lovgivning på dagtilbudsområdet ift. læreplaner, er Gribskov Naturbørnehus netop nu gået i gang med at se på deres nuværende læreplan, for at arbejde med en ny udgave af deres læreplan. Lederen beskriver at det forventes at den nye udgave er færdig i foråret 2026.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Gribskov Naturbørnehus arbejder med 4 temaer om året, og her evalueres efter hvert tema, på et personalemøde.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Alle læreplanstemaer indgår naturligt i planlægningen af årets temaer.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Til sprogvurdering benyttes værktøjet "TRAS" (tidlig registrering af sprogudvikling), hvilket lederen beskriver som et værktøj, der er let at gå til, og som giver et overblik over hvor det enkelte barn befinder sig i sin sproglige udvikling.
---	--

	Lederen fortæller at de sprogvrurderer de 3-årige børn, der hvor de kan være usikre på den sproglige udvikling. Ligeledes anbefaler Naturbørnehuset, at forældre kan benytte sig af "åbent hus" hos logopæderne i Gribskov Kommune.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Alle personaler i vuggestuen har deltaget i et "Hanen kursus" bestående af 6 gange. Kurset har givet personalet viden om "Hanen-principperne", og inspireret til, hvordan de kan arbejde videre med sprog og den sproglige udvikling i vuggestuen.
Bemærkninger:	Tilsynet bemærker enkelte store børn i børnehaven, som har sproglige udfordringer. Det bemærkes, at børnene, uanset alder (ud over de 3 årige børn), ikke sprogvrurderes, når der er usikkerhed omkring hvor de ligger sprogligt. Det bemærkes ligeledes at Gribskov Naturbørnehus ikke sprogvrurderer det enkelte barn forud for kontakt til logopæd.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Gribskov Naturbørnehus er opmærksomme på alle børn og inddrager ved behov tværfaglige samarbejdspartnere. Naturbørnehuset gør ligeledes i perioder brug af SP-korpset, til både aflastning og sparring. Gribskov Naturbørnehus har, i samarbejde med den lokale præst (som også sidder som eksternt medlem af institutionsbestyrelsen), udarbejdet en sorgplan.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Naturbørnehuset benytter sig af Gribskov kommunes logopæd, ergo/fys og psykolog. Den tilknyttede logopæd kommer i huset 1 gang hver 6. uge for sparring, Ergo/fys kommer løbende og efter behov ca. 1 gang om måneden. Den tilknyttede psykolog er i øjeblikket på barsel.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Forældrerepræsentanten beskriver hvordan hun oplever god kommunikation mellem personale og forældre. Ligeledes er hende oplevelse, at der er en rar og god stemning i Naturbørnehuset. Leder og medarbejderrepræsentant fortæller, hvordan de i Naturbørnehuset vægter et tæt og trygt forældresamarbejde. I samarbejdet mellem Naturbørnehus og forældre er der en række formaliserede samtaler: Alle familier får tilbudt et hjemmebesøg inden barnets starter, samt en samtale 3 måneder efter barnets start i Naturbørnehuset. Ligeledes afholdes trivselssamtaler 1 gang om året, for alle børn. Ved disse samtaler benyttes et skema, som går igen gennem samtalerne. Gribskov Naturbørnehus benytter "Famly", som er en kommunikationsplatform, mellem forældre og institution. Bestyrelsen i Gribskov Naturbørnehus er en samlet institutionsbestyrelse, hvor forældrerepræsentanter også er repræsenteret. Herudover har forældrerepræsentanterne også en arbejdsgruppe, der står for at arrangere forskellige fester og lignende i børnehuset fx arbejdsfest.
--	--

Bemærkninger:	
---------------	--

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Lederen fortæller at de leverer børn til 7 forskellige skoler, og det derfor ikke er muligt for dem at nå hele vejen rundt. De prioriterer at besøge de 2 skoler, hvortil størstedelen af børnene går til. Der udfyldes for alle børn overleveringspapirer til brug i overgangen mellem børnehave og skole. Overleveringspapirerne består af et skema, som forældre og personale udfylder.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Gribskov Naturbørnehus benytter de muligheder der ligger i lokalområdet fx biblioteket i Gilleleje og cykelture fx ud i skoven. Herudover samarbejdes med skovfoged, "Hønningmanden" og det lokale forsamlingshus benyttes. Naturbørnehuset samarbejder også med kirken, hvor børnehavebørnene laver krybbespil for deres forældre – vuggestuebørnene er ligeledes inviteret. Forældre byder også ind med udflugtsmål fx "kom på æblerov i vores have". Og Naturbørnehuset er ved at opbygge et samarbejde med bondegården "Nordgro", hvor de tager på besøg.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet vurderer at Gribskov Naturbørnehus er et velfungerende dagtilbud, med en personalegruppe der arbejder fokuseret på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der minimerer afbrydelser og skaber rum for fordybelse og leg. Ligeledes ses voksne der ser, møder og inddrager børnenes perspektiver i den pædagogiske hverdag, og tillægger børneperspektivet stor værdi. Og her ses voksne med fokus på vigtigheden af at skabe genkendelighed og tryghed for alle børn. Der er potentiale for videreudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer omkring leg. Det anbefales at have fokus på de voksnes deltagelse i børns spontane og selvorganiserede leg. <i>Hvad vil den voksne kunne bidrage til i børnenes leg? Kunne børnene inspireres og legene udfoldes yderligere? Kunne den voksnes deltagelse i børnenes leg være med til at sikre deltagelsesmuligheder for flere børn i legen, og dermed styrke børnefællesskaber yderligere? Osv.</i> I vuggestuen viser tilsynets observationer at størstedelen af de voksne er gode til at italesætte hverdagen, handlinger og perspektiver overfor vuggestuebørnene – hvilket skaber genkendelighed og tryghed for børnene. Det anbefales, at vuggestuen arbejder med og sikrer at alle voksne møder børnene ved verbalt at sætte ord på hverdagen.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Der har tidligere (jf. Tilsynsrapport fra okt. 2023) været henstilling omhandlende dels at sprogvurdere alle 3årige børn ved sproglig bekymring og dels at udarbejde en sprogvurdering forud for kontakt til logopæd. Der henstilles til at Gribskov Naturbørnehus sprogvurderer alle børn, uanset alder, forud for kontakt til logopæd. Herunder vil vi bede ledelsen om, i samarbejde med bestyrelsen, at følger op på institutionens procedurer ift. udarbejdelse af sprogvurdering, forud for kontakt til logopæd. Der vil i forbindelse med henstillingen være en tættere og løbende

	opfølgning.
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Der følges op på henstillingen over foråret 2026. Det følges op på anbefalingerne, som vanligt, ved næste tilsynsbesøg.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	12.12.2025 Helle Nørgaard og Helle Kierstein, Pædagogiske konsulenter
---	---

